FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de Învățământ superior	Universitatea din București
1.2. Facultatea	De Geografie
1.3. Departamentul	Geomorfologie – Pedologie – Geomatică
1.4. Domeniul de studii	Geografie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Planificare teritorială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Geografie regionala a României (Dealurile, podișurile si câmpiile)						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Săndulache Iulian						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Săndulache Iulian						
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7.Regimul disciplinei	Opțională

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Din care Curs	2	3.3. Seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	30	3.5. Din care Curs	20	3.6. Seminar	10
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminare/ laborator, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
Tutorat					0
Alte activități					2
3.7. Total ore de studiu individual					45
3.8. Total ore pe semestru					75
3.9. Număr de credite					3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-Geografie fizica generala (anul I), Geografie umana generala (anul I) Geomorfologie generală (anul II), Geomorfologie aplicata (anul II) , Biogeografie (anul II), Pedologie (anul II)
4.2. de competențe	Să ştie să recunoască, în fotografie și/sau în realitate (fizic), trei eşantioane de rocă: una sedimentară, una metamorfică şi una magmatică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de clasa, laptop, videoproiector, ecran de proiecție
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de clasa, laptop, videoproiector, ecran de proiecție, colecție de roci şi minerale, hărți scara 1:1.000.000 din Atlasul Național ediția 1979

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul analizează, explică și evaluează conexiunile spațio-temporale dinamice și complexe dintre oameni, locuri și medii, la o varietate de scări.
	Studentul/absolventul explică și raportează caracteristicile proceselor și fenomenelor naturale de pe Pământ
	Studentul/absolventul identifică, clasifică și compară caracteristicile terenului geografic și ale societății umane, procesele, fenomenele naturale și antropice prin prisma localizării, specificității locale și regionale, a interacțiunilor și a tiparelor spațiale.
	Studentul/absolventul analizează relațiile dintre elemente geografice utilizând spațialitatea ca element de referință: poziție, distanță, direcție, formă, dimensiuni, ierarhii, rețele și asocieri spațiale.

Aptitudini	Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de impactul antropic multivalent asupra mediului, caracteristicile demografice, sociale, politice și economice ale societăților umane, în context geografic, spațial, pentru proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță.
	Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de caracteristicile proceselor naturale care controlează formarea și întreținerea sistemelor naturale, ale peisajelor Pământului: relief, atmosferă, hidrosferă și biosferă.
	Studentul/absolventul aplică principiile geografice de la localizare, specific local/regional, la rețele și tipare spațiale în proiecte profesionale, pentru a elabora rapoarte, studii, hărți.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul utilizează și produce date și informații geografice pentru a efectua cercetare, optimizare sau pentru a dezvolta noi concepte, cunoștințe, teorii și metode operaționale sau produse specifice (de diagnoză și prognoză, de turism, de planificare teritorială, strategii, dezvoltare durabilă, analiză spațială, analize de mediu și risc etc).
	Studentul/absolventul analizează și modelează procesele naturale din sfera fizico-geografică din perspectivă sistemică în proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță.
	Studentul/absolventul asamblează și corelează informații din texte, baze de date, hărți cu cele din teren utilizând principiile analizei geografice pentru a fi utilizate în mediul academic și socio-economic.

7. Conţinuturi

7.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Explicarea noţiunilor: *dealuri, podişuri, câmpie, câmp.* Raportul dealuri – podișuri în România.	Prelegera Prezentare ppt Conversatia euristică	2h
2. Podişul Moldovei, caracterizare geografică.	Prelegera Prezentare ppt Conversatia euristică,	2h
3. Podișul Dobrogei, caracterizare geografică.	Prelegera Prezentare ppt Conversatia euristică	2h
4. Podișul Getic, caracterizare geografică.	Prelegera Prezentare ppt Conversatia euristică	2h
5. Podișul Mehedinți, caracterizare geografică.	Prelegera Prezentare ppt Conversatia euristică	2h
6. Podișul Transilvaniei, caracterizare geografică.	Prelegera Prezentare ppt Conversatia euristică	4h
7. Dealurile și Câmpia de Vest, caracterizare geografică.	Prelegera Prezentare ppt Conversatia euristică	2h
8. Câmpia Română, caracterizare geografică.	Prelegera Prezentare ppt Conversatia euristică.	4h
Total		**20 h**

Bibliografie

Băcăuanu, V. Şi colab., 1980, *Podişul Moldovei – natură, om, economie.*, Ed. Ştiinţifică, Bucureşti.
Pop, Gr., 2005, Dealurile de Vest și Câmpia de Vest, Ed. Univ. din Oradea.
Posea, G., 1997, *Câmpia de Vest a României,* Ed. Fundației „România de Mâine", București.
Ielenicz, M., Săndulache I., 2008, România – Podișuri și Dealuri, Ed. Universitară, București.
* * * (1983), *Geografia României*, *I – Geografia fizică,* Edit. Academiei, Bucureşti.
* * * (1987), *Geografia României*, *III, Carpații și Depresiunea Transilvaniei*, Edit. Academiei, Bucureşti.
* * * (1992), *Geografia României*, *IV: Regiunile pericarpatice: Subcarpații, Podişul Moldovei, Dealurile și Câmpia de Vest etc*, Edit. Academiei, Bucureşti.

* * * (2005), *Geografia României, V: Câmpia Română, Lunca şi Delta Dunării, Podişul Dobrogei etc,* Edit. Academiei, Bucureşti.

7.2. Seminar/laborator

1. Prezentarea condiţiilor de absolvire a disciplinei, a tematicii de la orele de seminar şi a bibliografiei obligatorii şi facultative; testare predictivă a studenţilor referitoare la cunoaşterea grupelor şi unităţilor de podiș și câmpie din România.	Dialogul, testul.	1h
2. Tema nr. 1 – Podișul Moldovei, Podișul Dobrogei, diferite aspecte geografice.	Dialogul, problematizarea.	3h
3. Tema nr. 2. – Podișul Getic, Podișul Transilvaniei, diferite aspecte geografice.	Dialogul, problematizarea.	2h
4. Tema nr. 3 – Dealurile și Câmpia de Vest, diferite aspecte geografice.	Dialogul, problematizarea.	2h
5. Tema nr. 4 – Câmpia Română, diferite aspecte geografice; test cu hartă mută cu una din unitățile geografice de deal, podiș sau câmpie din România.	Dialogul, problematizarea, testul.	2h
6. **TOTAL**	**10 h**	

Bibliografie

Băcăuanu, V. Şi colab., 1980, *Podişul Moldovei – natură, om, economie.*, Ed. Ştiinţifică, Bucureşti.
Pop, Gr., 2005, Dealurile de Vest și Câmpia de Vest, Ed. Univ. din Oradea.
Posea, G., 1997, *Câmpia de Vest a României,* Ed. Fundației „România de Mâine", București.
Ielenicz, M., Săndulache I., 2008, România – Podișuri și Dealuri, Ed. Universitară, București.
* * * (1983), *Geografia României, I – Geografia fizică,* Edit. Academiei, Bucureşti.
* * * (1987), *Geografia României, III, Carpații și Depresiunea Transilvaniei,* Edit. Academiei, Bucureşti.
* * * (1992), *Geografia României, IV: Regiunile pericarpatice: Subcarpații, Podișul Moldovei, Dealurile și Câmpia de Vest etc,* Edit. Academiei, Bucureşti.
* * * (2005), *Geografia României, V: Câmpia Română, Lunca și Delta Dunării, Podișul Dobrogei etc,* Edit. Academiei, Bucureşti.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studiul Geografiei Regionale a României este foarte important pentru angajatorii din diferite domenii, în special prin prisma raportului dintre relief și societatea umană. În acest sens, în cadrul cursului se va pune accent pe raportul dintre unitățile de relief și activitățile antropice, precum și pe potențialul turistic al diferitelor tipuri de relief. Un punct aparte îl consituie posibilitățile de planificare și amenajare a spațiului geografic, ținând cont de particularitățile spațiului carpatic și ale celui subcarpatic.
Un angajat în domeniul planificării teritoriale trebuie să cunoască bine geografia României (în cazul de față, geografia dealurilor, podișurilor şi câmpiilor României), în contextul imperativului dezvoltării durabile.

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Calitatea răspunsurilor de la examenul final (în sesiune). Abilitatea studentului de a se orienta pe harta fizică a României și pe hărțile mute folosite și la orele de seminar.	Examen oral, incluzând și localizarea pe hartă a unor unități geografice, vârfuri, pasuri sau trecători, localități, râuri, obiective turistice etc din Carpați și din Subcarpați.	70 %
9.5. Seminar	Calitatea răspunsurilor (cuantificate de profesor în plusuri) la orele de seminar de pe parcursul semestrului, în legătură	Răspunsuri la întrebările profesorului la orele	30 %

	cu temele pentru fiecare oră (publicate pe site-ul didactic al profesorului). Gradul de cunoaştere a unităţilor şi subunităţilor Carpaţilor şi Subcarpaţilor României (test cu hartă mută, în presesiune).	de seminar de pe parcursul semestrului. Test cu hartă mută, prin care se va evalua cunoașterea celor 5 hărți cu unitățile și subunitățile Carpaților Românești și a celor 3 hărți cu unitățile și subunitățile Subcarpaților României.	
Standard minim de performanță	Nota 5 punctaj cumulat din punctajul obținut la seminar (inclusiv test cu hartă mută) și la examenul oral		

Data completării **Semnătura titularului de curs** **Semnătura titularului de seminar**

25 sept. 2026

Data avizării în departament **Semnătura Directorului de Departament**

29 sept. 2026